

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.15. Психология управления

Направление подготовки: 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки
Направленность (профиль): Организация научной деятельности и систем
управления в сфере культуры и искусства
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	12
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	96
Курсовая работа (час)	
Всего часов	108
Зачет (семестр)	
Экзамен (семестр)	21

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.04.01
Искусства и гуманитарные науки.

Автор Е.Г. Воронцова

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2022

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология управления» является ознакомление и формирование у студентов представления об основных закономерностях психологии управления, приобретение ими практических навыков эффективной управленческой деятельности и ее психологического анализа.

Задачами изучения дисциплины являются:

- о раскрытие основных понятий психологии управления;
- о изучение студентами различных концепций, закономерностей, специфики связей психологии управления с различными сферами жизни;
- о изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;
- о ознакомление с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем через призму психологии управления;
- о изучение основ психологии руководителя;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-5	Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-5 Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности	З. знать основы руководства коллективом У. уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом Н. владеть навыками руководства коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности и быть готовым брать на себя всю полноту профессиональной ответственности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	12
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	96
Всего часов	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Психология управления как наука	21		2	16		Составление кроссворда с психологическими терминами по изучаемому разделу
2	Личность в организации	21		2	16		Психодиагностика профессионально-важных качеств руководителя
3	Функции управления	21		2	16		Подготовить 10-минутное сообщение с презентацией по изучаемым темам
4	Лидерство и власть в управлении организацией	21		2	16		Составление психологического портрета лидера. Отработка техники "ассертивное поведение". Составление плана развития лидерского поведения.
5	Коммуникативная компетентность менеджера и управленческие конфликты	21		2	16		Отработка навыков самопрезентации. Отработка техники открытых вопросов. Отработка навыков активного слушания

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
6	Организация и социальная группа как объект управления	21		2	16		Тест 10 вопросов
	ИТОГО			12	96		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1.1	Объект и предмет психологии управления, ее цели и задачи. Методы исследования. Основные школы управления.	Понятие управления и управленческой деятельности. Основные задачи психологии управления. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками. Методы исследования в психологии управления: экспертная оценка, рейтинг, социометрия и др. Школа научного управления Ф. Тейлора, принципы научного менеджмента. Административная школа А. Файоля. Школа человеческих отношений Э. Мэйо. Хоторнские эксперименты.
1.2	Основные психологические законы управления. Психологические критерии эффективного управления	Закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, закон компенсации, закон самосохранения. Психологические критерии эффективного управления в концепциях Левина, Т. Коно, Фидлера, Блейка и Мутона, Херси и Бландэд.
2.1	Психологический портрет личности руководителя.	Психологический портрет личности руководителя. Профессионально важные качества менеджера. Типологии качеств руководителя. Социальный интеллект менеджера.
2.2	Адаптация личности в организации.	Определение адаптации личности к организации. Первичная и вторичная адаптация. Личностные и внешние факторы первичной адаптации. Факторы вторичной адаптации. Типичные реакции сотрудников на нововведения.
2.3	Профессиональная деятельность психолога в организации.	Функции психолога в организации. Права и обязанности психолога. Принципы пользования психологической информацией. Морально-этические принципы работы психолога.
3.1	Управленческая деятельность как предмет психологического анализа. Мотивация трудовой деятельности	Психологическая структура деятельности. Целеполагание. Виды целей организации. Критерии качественной формулировки цели. SMART-тех Мотивация трудовой деятельности. Мотивационные концепции. Психологические особенности положительной и негативной мотивации. Правила эффективного поощрения. Механизм партиципации. Правила постановки целей
3.2	Функция принятия управленческого решения. Функция планирования.	Алгоритм деятельности и этапы принятия управленческого решения. Коллегиальные методы принятия управленческих решений: их плюсы и минусы. Методы групповой динамики. Методика «брейнсторминг» – мозговой атаки. Сущность планирования. Виды организационного

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		планирования. Принцип Парето. Принцип Айзенхауэра. «Галечный» принцип. Планирование задач. Тайм-менеджмент. Алгоритм планирования рабочего дня.
3.3	Делегирование в управленческой деятельности. Функция контроля и коррекции.	Делегирование в управленческой деятельности. Функции делегирования. Типичные ошибки при делегировании. Правила делегирования, причины уклонения от делегирования. Функция контроля и коррекции.
4.1	Сущность лидерства и руководства. Теории лидерства	Сущность лидерства, лидерство и руководство, роли лидера и руководителя. Теории лидерства: теория личностных черт, поведенческая теория, ситуационный подход, теория харизматических черт, теория Митчела и Хауса, теория Врума и Йетона.
4.2	Власть как регулятор управленческой деятельности. Типология власти в теории управления.	Основные формы власти: власть принуждения, власть вознаграждения, экспертная власть, харизматическая власть, законная власть, власть информации. Авторитет руководителя как интегративное проявление властных полномочий.
5.1	Коммуникативная компетентность менеджера	Понятие коммуникативной компетентности. Коммуникативная способность, коммуникативное знание. Коммуникативные драмы. Техники активного слушания. Регуляция эмоционального напряжения
5.2	Конфликты в организации	Конфликты в организации: виды конфликтов, основные причины, тактики поведения в конфликте. Переговоры как метод урегулирования конфликтов. Этапы переговорного процесса. Переговорные стратегии
5.3	Социально-психологический климат коллектива	Социально-психологический климат, его слагаемые и детерминанты. Методы исследования социально-психологического климата.
6.1	Организация как социальная группа. Команды и командная работа	Организация как социальная группа. Стадии развития рабочей группы, факторы, влияющие на ее поведение. Типы команд. Плюсы и минусы организации команд. Принципы командной работы. Структура команды по Бэлбину. Командные процессы (социализация, фасилитация, ингибция, коммуникация и др.)
6.2	Организационная культура	Организационная культура: функции, структура, модель формирования. Типологии организационной культуры (Ч.Хэнди, Камерона и Куинна).

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Объект и предмет психологии управления, ее цели и задачи. Эволюция управленческой мысли: основные школы управления.. Проводится в форме семинара. Вопросы для подготовки к семинару: 1. Понятие управления и управленческой деятельности. Основные задачи психологии управления. 2. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с общей

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	<p>психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками.</p> <p>3. Методы исследования в психологии управления: экспертная оценка, рейтинг, социометрия и др.</p> <p>4. Школа научного управления Ф. Тейлора, принципы научного менеджмента.</p> <p>5. Административная школа А. Файоля.</p> <p>6. Школа человеческих отношений Э. Мэйо. Хоторнские эксперименты</p> <p>Вопросы для подготовки к семинару:</p> <p>1. Понятие управления и управленческой деятельности. Основные задачи психологии управления.</p> <p>2. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками.</p> <p>3. Методы исследования в психологии управления: экспертная оценка, рейтинг, социометрия и др.</p> <p>4. Школа научного управления Ф. Тейлора, принципы научного менеджмента.</p> <p>5. Административная школа А. Файоля.</p> <p>6. Школа человеческих отношений Э. Мэйо. Хоторнские эксперименты</p>
1	Основные психологические законы управления. Психологические критерии эффективного управления. Проводится в форме творческого задания: составления кроссворда по теме занятия
2	Психологический портрет личности руководителя. Проводится в форме практического занятия с элементами психодиагностики (диагностика уровня умственных способностей, креативности, уровня притязаний и т.п.)
2	<p>Адаптация личности в организации. Проводится в форме семинара. Вопросы для подготовки к семинару:</p> <p>1. Определение адаптации личности в организации. Первичная и вторичная адаптация.</p> <p>2. Личностные и внешние факторы первичной адаптации.</p> <p>3. Факторы вторичной адаптации. Типичные реакции сотрудников на нововведения</p>
2	Профессиональная деятельность психолога в организации. Проводится в виде написания эссе
3	<p>Управленческая деятельность как предмет психологического анализа.</p> <p>Мотивация трудовой деятельности. Проводится в виде деловой игры.</p> <p>Цель игры – освоение технологии постановки цели SMART</p>
3	<p>Функция принятия управленческого решения. Функция планирования.</p> <p>Проводится в виде деловой игры.</p> <p>Цель игры – освоение метода брейнсторминга, тренировка навыков коллективного решения проблем, освоение методик планирования рабочего дня</p>
3	<p>Делегирование в управленческой деятельности. Функция контроля и коррекции. Проводится в виде деловой игры</p> <p>Цель игры – развитие умения постановки управленческих задач</p>
4	Сущность лидерства и руководства. Теории лидерства. Проводится в форме семинара

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	Вопросы для подготовки к семинару: 1. Сущность лидерства, лидерство и руководство, роли лидера и руководителя. 2. Теории лидерства: теория личностных черт, поведенческая теория, 3. Ситуационный подход, теория харизматических черт, 4. Теория Митчела и Хауса, теория Врума и Йетона
4	Власть как регулятор управленческой деятельности. Типология власти в теории управления. Проводится в форме семинара Вопросы для подготовки к семинару: 1. Основные формы власти: власть принуждения, власть вознаграждения, экспертная власть, 2. Харизматическая власть, законная власть, власть информации. 3. Авторитет руководителя как интегративное проявление властных полномочий
5	Коммуникативная компетентность менеджера. Проводится в виде деловой игры. Цель игры – развитие коммуникативных умений: активного слушания, регуляции эмоционального напряжения, аргументации и т.п
5	Конфликты в организации. Проводится в виде деловой игры. Цель игры – развитие умений анализа конфликта, определение преобладающих стратегий и тактик поведения в конфликте
5	Социально-психологический климат коллектива. Проводится в виде групповой дискуссии. Вопросы для подготовки: 1. Социально-психологический климат, его слагаемые и детерминанты. 2. Методы исследования социально-психологического климата.
6	Организация как социальная группа. Команды и командная работа. Проводится в виде тренинга командообразования
6	Организационная культура. Проводится в виде групповой дискуссии. Вопросы для подготовки: 1. Организационная культура: функции, структура, 2. Модели формирования организационной культуры. 3. Типологии организационной культуры (Ч.Хэнди, Камерона и Куинна).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Психология управления как наука	ОПК-5	З.знать основы руководства коллективом	Составление кроссворда с психологическими терминами по	15-20 терминов - 5 баллов; 21-25 терминов - 8 баллов;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>У.уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом</p> <p>Н.владеть навыками руководства коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности и быть готовым брать на себя всю полноту профессиональной ответственности</p>	изучаемому разделу	26-30 терминов - 10 баллов (10)
2	2. Личность в организации	ОПК-5	<p>З.знать основы руководства коллективом</p> <p>У.уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом</p> <p>Н.владеть навыками руководства коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности и быть готовым брать на себя всю полноту профессиональной ответственности</p>	Психодиагностика профессионально-важных качеств руководителя	<p>1. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры – 5 баллов</p> <p>2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией – 5 баллов.</p> <p>3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики –10 баллов. (20)</p>
3	3. Функции управления	ОПК-5	<p>З.знать основы руководства коллективом</p> <p>У.уметь толерантно воспринимать социальные, этнические,</p>	Подготовить 10-минутное сообщение с презентацией по изучаемым темам	<p>1. Обоснование актуальности – 5 баллов</p> <p>2. Учет особенностей целевой аудитории – 5 баллов</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом Н.владеть навыками руководства коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности и быть готовым брать на себя всю полноту профессиональной ответственности		3. Качество презентации – 10 баллов (20)
4	4. Лидерство и власть в управлении организацией	ОПК-5	З.знать основы руководства коллективом У.уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом Н.владеть навыками руководства коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности и быть готовым брать на себя всю полноту профессиональной ответственности	Составление психологического портрета лидера. Отработка техники "ассертивное поведение". Составление плана развития лидерского поведения.	Оцениваемые виды активности: 1. Убедительность презентации «Психологический портрет лидера» - 5 баллов 2. Эффективное выполнение техники «Отказ в просьбе» – 5 баллов. 3. Полнота и детальность стратегического плана развития лидерского поведения – 5 баллов. (15)
5	5. Коммуникативная компетентность менеджера и управленческие конфликты	ОПК-5	З.знать основы руководства коллективом У.уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом	Отработка навыков самопрезентации. Отработка техники открытых вопросов. Отработка навыков активного слушания	Оцениваемые виды активности: 1. Эффективность самопрезентации – 5 баллов. 2. Активное слушание: повтор, перефразирование, интерпретация – 5 баллов

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н.владеть навыками руководства коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности и быть готовым брать на себя всю полноту профессиональной ответственности		3. Работа с техникой «открытых» вопросов - 5 баллов (15)
6	6. Организация и социальная группа как объект управления	ОПК-5	З.знать основы руководства коллективом У.уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом Н.владеть навыками руководства коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности и быть готовым брать на себя всю полноту профессиональной ответственности	Тест 10 вопросов	Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. (20)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. 25-30 баллов - отлично; 20-24 - хорошо; 16-19 удовлетворительно; 0-15 - не удовлетворительно..

Компетенция: ОПК-5 Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности

Знание: знать основы руководства коллективом

1. Групповые феномены в организации и феномены групповой жизнедеятельности
2. Классификация конфликтов в организации
3. Коллектив как высшая стадия развития социальной группы. Признаки эффективного коллектива и его пути формирования.
4. Коммуникация в организации - ее функции, виды, способы повышения ее эффективности
5. Личность подчиненного как объект управления
6. Основные формы делового общения
7. Основные формы прямого управленческого воздействия
8. Основные функции управленческой деятельности (целеположение, планирование, организация, координирование, стимулирование, контроль) и их психологические особенности Понятие о стиле управления
9. Особенности подготовки и проведения служебного совещания
10. Особенности прогнозирования и условия предупреждения конфликтов. Формы, исходы и критерии завершения конфликтов.
11. Подготовка и выступление перед аудиторией
12. Позиция человека в коллективе
13. Правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации
14. Причины возникновения и закономерности функционирования неформальных структур. Алгоритм деятельности руководителя по взаимодействию с неформальными структурами
15. Проблема соотношений понятий "руководство" и "лидерство"
16. Процесс подготовки и принятия управленческих решений, его этапы и критерии эффективности
17. Процесс социализации личности и проблема психосоциальных кризисов.
18. Психологические аспекты проведения деловой беседы
19. Психология управления, ее объект и предмет
20. Социальная организация как объект управления
21. Способы конструктивного разрешения конфликтов. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии
22. Структура убеждения. Условия, способствующие повышению эффективности убеждения
23. Сущность групповой динамики. Виды групповых процессов и явлений
24. Сущность психологического воздействия, его уровни, этапы, структуры
25. Управление социально-психологическим климатом организации
26. Формальная и неформальная структуры коллектива организации
27. Характеристика основных способов управленческого воздействия
28. Характеристика социально-психологической адаптации подчиненного

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 -15 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающие дезориентацию студента в материале курса - Неудовлетворительно; 16-19 баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала. - Удовлетворительно; 20-24 балла – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарное знание

вопроса. - Хорошо; 25-30 баллов – полный ответ по всем вопросам билета, демонстрирующий знания терминологии дисциплины. – отлично..

Компетенция: ОПК-5 Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности

Умение: уметь толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в руководстве коллективом

Задача № 1. Дайте характеристику методу диагностики трудового коллектива, сформулируйте определение основного диагностируемого феномена.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За логически построенный анализ и ответ на вопросы, выполненное задание к кейсу 35 - 40 баллов; выполненно задание к кейсу, даются частично ответы на вопросы 30 -34 б. 26-29 баллов - анализируется ситуация и даются частично ответы на вопросы. 0-25 - ответы не верные, ситуация не анализируется, , или нет ответа на кейс..

Компетенция: ОПК-5 Способен руководить коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, готов брать на себя всю полноту профессиональной ответственности

Навык: владеть навыками руководства коллективом в выбранной сфере профессиональной деятельности и быть готовым брать на себя всю полноту профессиональной ответственности

Задание № 1. Выполните анализ ситуации и ответьте на вопросы.

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 50.04.01 Искусства и гуманитарные науки
Профиль - Организация научной деятельности и систем управления в сфере культуры и искусства
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Психология управления

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Дайте характеристику методу диагностики трудового коллектива, сформулируйте определение основного диагностируемого феномена. (30 баллов).
3. Выполните анализ ситуации и ответьте на вопросы. (40 баллов).

Составитель _____ Е.Г. Воронцова

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Островский Э. В. Психология управления. учеб. пособие для вузов. рек. Научно-метод. советом по эконом. образованию/ Э. В. Островский.- М.: Вузовский учебник, 2009.-248 с.
2. [Афанасьева Е.А. Организационная психология. Часть 1 \[Электронный ресурс\] : учебное пособие по курсу "Организационная психология \(психология организаций\)" / Е.А. Афанасьева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>](#)
3. [Занковский А.Н. Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме \[Электронный ресурс\] / А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 296 с. — 978-5-9270-0215-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15601>](#)
4. [Шаповалов В.И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Геранюшкина Г. П. Психология управления. учеб.-метод. пособие/ Г. П. Геранюшкина.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2002.-83 с.
2. [Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 591 с. — 978-5-238-01437-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15456>](#)
3. [Психология современного лидерства \[Электронный ресурс\] : американские исследования / Р.У. Клоуз \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 288 с. — 978-5-89353-204-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32146>](#)
4. [Ричард Бояцис Резонансное лидерство \[Электронный ресурс\] : самосовершенствование и построение плодотворных взаимоотношений с людьми на основе активного сознания, оптимизма и эмпатии / Бояцис Ричард, Макки Энни. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, Альпина Бизнес Букс, 2016. — 300 с. — 5-9614-0457-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41358>](#)
5. [Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614>](#)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт Театральный смотритель, адрес доступа: <http://www.smotr.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- OpenOffice.org,
- 7-Zip,
- MS Office,
- Adobe Acrobat Reader_11,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий